



# ¿CONOCÉS TU COLOR?

## PREVENCIÓN DE CARIES MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DEL TEST DE SNYDER.

### Información general

#### Síntesis

La Caries Dental se considera una enfermedad infecciosa, multifactorial y multicausal, en la que un amplio grupo de factores biológicos, socioeconómicos y culturales interactúan, directa o indirectamente, donde cada uno es necesario pero no es suficiente para producir la enfermedad. Afecta a la estructura dura de las piezas dentarias y se caracteriza por la desmineralización de la sustancia inorgánica de los tejidos dentarios; si no se detiene su avance natural, se produce una lesión irreversible. En la República Argentina un elevado porcentaje de niños en edad escolar la padecen. Es por eso, que desde la asignatura Microbiología y Parasitología de la Facultad de Odontología se pretende realizar el abordaje de esta problemática mediante acciones preventivas y educativas en niños de 6 a 11 años de nuestra ciudad. Para lograr esto, se diagramaron grupos de trabajo, se realizarán charlas informativas, talleres, proyección de videos y el Test de Snyder con la finalidad de prevenir esta enfermedad. El test de Snyder es de bajo costo, rápido, no es invasivo, fácil de interpretar, exacto y no requiere conocimientos previos de bacteriología. La participación de otras Unidades Académicas brindará fortaleza al proyecto, trabajando en forma conjunta y multidisciplinariamente.

#### Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

#### Palabras Clave

Promoción salud

Salud Comunitaria

Enfermedades

**Línea temática**

SALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

**Unidad ejecutora**

Facultad de Odontología

**Facultades y/o colegios  
participantes**

Facultad de Bellas Artes

Facultad de Psicología

**Destinatarios**

Niños de 6 a 11 años de edad de diferentes entidades educativas de la ciudad de La Plata.

**Localización geográfica**

La escuela Primaria N° 60, Hugo Stunz, está ubicada en la calle 2 bis y 515 bis.  
Centro cultural comunitario está ubicado en 156 y 531.

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria****Cantidad aproximada de destinatarios directos**

420

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

530

## Detalles

---

### Justificación

La Caries dental es la enfermedad con mayor tasa de incidencia en niños de edad escolar. Es la patología más común y puede definirse como una secuencia de procesos de destrucción localizada que sufren los tejidos duros del diente. Ésta evoluciona en forma progresiva y es de carácter irreversible. Comienza en la superficie del diente y luego avanza en profundidad. El origen del proceso está basado en la acción del biofilms bacteriano sobre los tejidos duros del diente. Para que se desarrolle las caries dental deben estar presente ciertos factores: huésped susceptible, dieta, microorganismos y tiempo. Todos éstos deben estar presentes en conjunto para que se desarrolle la enfermedad, ya que por sí solos son insuficientes. La mayoría de los niños, padres, maestros, directivos y auxiliares, desconocen la correcta higiene bucal y los cuidados que deben presentar para mantener la salud oral. También, ignoran que existe un test denominado test de Snyder, y que con su realización puede detectarse precozmente si un individuo es o no susceptible a contraer caries. Es una técnica colorimétrica y cualitativa. Se basa en la recolección de saliva del niño para posteriormente ser inoculada en un medio denominado medio de Snyder. Éste medio puede cambiar de color del verde al amarillo a las 24, 48 o 72 horas y en relación a ese cambio colorimétrico se establecerá si el niño es muy susceptible, (si vira dentro las 24 hs) ; susceptible (si vira a las 48 hs) o si tiene susceptibilidad nula, (luego de las 72 hs).

Las escuelas son los establecimientos adecuados para desarrollar estrategias preventivas sobre esta patología tan frecuente y trabajar interdisciplinariamente.

Psicología tendrá un grado de intervención protagónico ya que participará en cada actividad motivando a los destinatarios a realizar la consulta oportuna, modificando conductas relacionadas al temor odontológico. Por otra parte, en aquellos casos en donde se detecte algún impedimento durante los talleres o la realización del test de Snyder, el participante de psicología otorgará las herramientas resolutivas correspondientes.

La inclusión de la Facultad de Bellas Artes será crucial, ya que comunicará el mensaje preventivo en forma visual, haciendo uso del trabajo artístico y de distintas tipografías. Su trabajo estará centrado en la diagramación, diseño e impresión de folletos, tarjetas, pósters, banners y logo del proyecto. Brindará herramientas creativas, satisfaciendo las necesidades del proyecto de acuerdo a la etapa por la que transite.

---

### Objetivo General

Reducir el riesgo biológico de caries mediante la utilización del Test de Snyder.

---

### Objetivos Específicos

- 1- Incorporar conocimientos básicos acerca de la caries dental.

- 2- Evaluar conocimientos sobre la importancia de la permanencia de las piezas dentarias.
  - 3- Fomentar una dieta adecuada.
  - 4- Establecer pautas de higiene personal.
  - 5- Desarrollar medidas preventivas para prevenir complicaciones.
  - 6- Conceptualizar de manera gráfica y dinámica el mensaje preventivo de caries dental.
  - 7- Empatizar y conectar emocionalmente a través de medios audiovisuales.
  - 8- Reducir el temor al odontólogo, detectando su etiología.
  - 9- Implementar recursos estimulantes para la iniciación temprana de la consulta odontológica.
- 

### **Resultados Esperados**

- 1- Aumentar el número de niños que posean información sobre caries dental.
  - 2- Mayor Impacto educativo.
  - 3- Lograr actitudes preventivas, disminuyendo los momentos de azúcar.
  - 4- Elevar la calidad de la higiene individual en forma preventiva.
  - 5- Disminuir problemas posteriores a la caries dental.
  - 6- Incorporar técnicas preventivas por el uso de material gráfico.
  - 7- Sensibilizar a los destinatarios sobre la temática mediante el uso de medios audiovisuales.
  - 8- Lograr el acercamiento del niño al consultorio odontológico, fortaleciendo la relación odontólogo- paciente.
  - 9- Incrementar la seguridad del niño en relación a las falsas creencias odontológicas.
- 

### **Indicadores de progreso y logro**

Para la realización de este proyecto se tendrá en cuenta los siguientes indicadores de progreso y logro:

- Cantidad de alumnos participantes.
  - Cantidad de docentes involucrados.
  - Grado de participación de todos los involucrados en el proyecto.
  - Ausencia de destinatarios o miembros del proyecto.
  - Resultados del Test de Snyder.
  - Aumento de consultas odontológicas por reducción de temores.
  - Nivel de recepción del mensaje por el uso de medios audiovisuales.
- 

### **Metodología**

La metodología se realiza en relación a los objetivos y teniendo en cuenta el plan de actividades.

**1º etapa:**

De conocimiento, interiorización y calibración (de la misma participaran todos los miembros del proyecto).

Los miembros del proyecto realizaran observación y encuestas, sobre la temática, diseñadas por el Director, Codirector y coordinador.

Se elaborará folletería necesaria para invitar a padres, maestros, directivos y auxiliares, a concurrir a charlas informativas, y educativas a cargo del equipo de trabajo y Director.

Se realizarán talleres con maestros y padres para capacitarlos sobre caries dental su importancia, y prevención en salud bucal, por parte de docentes y alumnos, supervisado por el Director.

**2º etapa:**

De preparación del material didáctico, de aporte de ideas, de diagramación de charlas, de discusiones y distribución de tareas (De las mismas participará todo equipo incluyendo a las Unidades académicas intervinientes. (trabajo guiado por el director, co- director y el coordinador).

**3 etapa:**

De trabajo meramente en campo. En ésta etapa se priorizará la realización de talleres y test de Snyder (estará a cargo de todos los integrantes del proyecto)

- Taller de higiene personal, destacando la importancia del cepillado.
- Taller de conductas alimenticias enfatizando los momentos de azúcar.
- Taller de fobias odontológicas y bullying.

Se utilizarán láminas informativas con diseños simples y mensajes claros (realizada a cargo de alumnos y docentes de diseño gráfico).

Se analizarán los alimentos que consumen mediante una breve encuesta, por parte de docentes y alumnos, supervisados por Coordinador y Codirector.

**4º etapa:**

De conclusiones, de reflexión, de evaluación (en ésta etapa participarán todos los integrantes del proyecto).

---

## **Actividades**

- - Reuniones para la calibración: se realizaran cada quince días en el aula 17 de la Facultad de Odontología, las mismas participaran todos los integrantes del proyecto - Actualización de material bibliográfico - Discusión sobre la temática, puesta en común - Programación con las autoridades de los establecimientos educativos - Distribución de tareas. - Preparación de material didáctico (confección de folletos, láminas, videos). (a cargo de alumnos y docentes de diseño gráfico) - Realización de los talleres dirigidos (los mismos se realizarán con la participación de los directivos del establecimiento) - Muestra de gigantografías, higiene personal, conductas alimenticias. - Grafismo de dientes, boca y

profesional odontólogo. Análisis. (a cargo de alumnos y docentes la Facultad de Psicología). - Diseño de actividades lúdicas con elementos odontológicos y cambio de roles. (a cargo de alumnos y docentes la Facultad de Psicología). - Entrega de folletos descriptivos sobre la temática (a cargo de alumnos y docentes de diseño gráfico) - Conclusiones finales estadísticas, redacción de informe final de extensión universitaria.

---

## **Cronograma**

El proyecto tendrá una duración de 12 meses de acuerdo al siguiente cronograma y en relación a la metodología planteada anteriormente

Primera etapa: 2 meses

- Revisión Bibliográfica.
- Calibración del grupo de trabajo teniendo en cuenta los objetivos y las actividades a desarrollar.
- Coordinación de las actividades con los directores y maestras de los establecimientos.

Segunda etapa: 2 meses

- Preparación y diseño gráfico de folletos, encuestas y láminas, afiches y material didáctico

Tercera etapa: 6 meses

- Seminarios y talleres educativos de docentes y beneficiarios
- Encuesta y Charla sobre alimentación
- Charla sobre Bullying
- Entrega de folletería a cargo de diseñadores
- Realización de Test de Snyder: es un método cualitativo y colorimétrico para estudiar la susceptibilidad del paciente a las caries. La Bactotripton actúa como nutriente (proteína); la Bactodextrosa es un hidrato de carbono que al tener contacto con las enzimas salivales y los microorganismos orales degradan al medio alcalino a un PH ácido, lo que hará virar el color verde (verde de bromocresol/indicador) al amarillo. El agar le confiere consistencia al medio; el cloruro de sodio proporciona salinidad y actúa como buffer. Su técnica consiste en colocar en un tubo de ensayo 10 ml del medio de Snyder, que servirá de tubo testigo. Por otro lado, se hace salivar al niño en un tubo de ensayo estéril, del cual tomaremos un ml. De saliva y lo colocaremos en el tubo que contenga el medio de Snyder licuado; se lo llevara a la estufa de cultivo junto con el tubo testigo. Se incubara a 37 °C durante 24 horas- 72 horas. La lectura del Test se realizará a partir de las 24 horas de cultivado, observando el viraje del indicador verde de bromocresol de color verde a amarillo y comparando con el tubo testigo, lo que indicará alta susceptibilidad del paciente a las caries. Si el viraje se produce a las 48 horas. Se considerará medianamente susceptible. Si ocurre a las 72 horas será poco susceptible. Si pasadas las 72 horas el indicador no vira, la susceptibilidad será nula.

Cuarta etapa: 2 meses

- Análisis de datos
- Sistematización y devolución de información

---

## **Bibliografía**

- Bertha Higashida. Odontología Preventiva. 2º edición. Mc Graw Hill. 2009. México. 5. Brock, Biología de los microorganismos, 14 º edición. Ed, Pearson Educación, S.A Madrid, 2015
  - Bordoni, Escobar Rojas, Castillo Mercado. Odontología Pediátrica. Editorial Médica Panamericana. 2010
  - Chistian Beyer. La nueva interpretación de caries. 2015
  - Cuniberti de Rossi; Rossi. Lesiones cervicales no cariosas. La lesión dental del futuro. Ed Panamericana. 2009
  - Elena Barbería Leache. Atlas de Odontología infantil. 1 Edición. Editorial Repano. 2005.
  - Gilberto Henostroza Haro. Caries dental principios y procedimientos para el diagnóstico. (1 ed-) Madrid Ripana. 2008
  - Goran Koch; Suen Poulsen. Odontopediatria abordaje clínico. (2 ed.) 2009
  - J.R. Boj, M. Catalá, C. García Ballesta, A. Mendoza, Odontopediatria. Editorial Masson. S.A. 2005.
  - Julio Barrancos Mooney. Operatoria dental. Integración clínica. 4º Edición. Editorial Panamericana. 2007.
  - Katz, Mc Donald, Stoker.: Odontología Preventiva en acción. Ed. Médica Panamericana Buenos Aires. 1990.
  - Lanata Eduardo. Atlas de operatoria dental. Buenos Aire, Alfaomega, grupo editor argentino. 2008.
  - Marta Negroni. Microbiología Estomatológica. 3ed. 2018.
  - Nocchi Conceicao. Odontologia restauradora. Salud y estética. Panamericana. (2 ed.) 2007
  - Microbiología médica, sexta edición. Ed. Elsevier Moby, 2009
  - Microbiología biomédica, segunda edición. Ed. Altante, 2006
  - Pinkham DDS. MS Odontología Pediátrica. Editorial Mc Grow – Hill interamericana. México. 2003.
  - Ralph E. Mc Donald-David R. Avery – Odontología para el niño y el adolescente. Cuarta edición. Editorial Mundi. 1987.
  - Zhou Xuedong. Dental Caries. Springer. Principles and Management. 2016
- 

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

El proyecto se sostiene en el tiempo por la formación de docentes capacitados en la temática, quienes se convierten en verdaderos agentes multiplicadores de la salud, por otro lado podrá replicarse en el mismo contexto y en otros ámbitos locales, dado que la necesidad y toma de conciencia en estos temas se ha convertido en prioritarios hoy día en el ámbito profesional y comunitario.

---

## **Autoevaluación**

Los méritos principales de este proyecto radican en:

Lograr la disminución del riesgo de caries por la realización del test de Snyder y motivar a los destinatarios para generar cambios de conducta que eleven el nivel de salud.





## Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Oviedo Arevalo, Juan Jose M (DIRECTOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Friso, Nelida Ester (CO-DIRECTOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Obiols, Cecilia Isabel (COORDINADOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Ranieri, Chiara Bianca (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Marinozzi, Aldana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Benimeli, Florencia Ariana (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Bogado, Aldana (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Alfonso Bueno, Daira Micol (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Heredia, Felix Raul (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Campos Hernandez, Karla Isela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Villalva, Adriana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Prieto, Clara (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Peluso, Justina (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Somma, Silvio Diego (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Graduado)
Capurro, Juliana Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Laprebendere, Agostina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Dimarco, Camila (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Del Negro, Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Grassi, Agustín (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Lavirgen, Daiana (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Calderon Relli, Geronimo Tomas (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Cornes, Damian Ernesto (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Mayocchi, Ruben Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Escudero Giacchella, Ezequiel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Spada, Vanesa Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Gonzalez, Anabel Mariela (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Carballeira, Valentina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Arce, Myrna Giselle (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Ricciardi, Luciana (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Jones, Lizzie Mariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Tomaghelli, Josefina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Gullo, María Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Fredriks, Rosario (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Novello, Agostina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Leon, Irina Giuliana (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Pedromilli, Oriana Ayelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Menghini, Martina Angela (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Cedrón, Jose Luis Emmanuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Paz, Delfina Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)



## Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA PRIMARIA N° 60. HUGO STUNZ	Ringuelet, La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	GRACIELA TILLERIA, DIRECTORA
COMEDOR COMUNITARIO	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	Asociación con Comedor Comunitario.	Ana Clara Ramirez Tello, Presidenta